

Организация психолого-педагогического сопровождения в современных условиях с использованием дистанционных технологий

Насонова Д.В.,
*главный специалист ГБУ ВО ЦПППиРД,
главный внештатный психолог
системы образования Воронежской области*





Вопросы для осмысления

- Как меняется психолого-педагогическое сопровождение дистанционного обучения, в т.ч. в условиях неопределенности будущего?
- Кто из участников дистанционного обучения нуждается в психолого-педагогическом сопровождении в условиях неопределенности будущего?
- Что рекомендовать участникам дистанционного обучения в условиях неопределенности будущего?
- Куда можно обратиться за психологической помощью?



Цель психологической службы

- содействие психическому здоровью, образовательным интересам и раскрытию индивидуальности социализирующейся личности, а также коррекция разного рода затруднений в ее развитии



психолог направлен на решение **конкретных проблем**

С внедрением дистанционного обучения деятельность специалистов службы психолого-педагогического сопровождения как полноценных участников образовательного процесса остается **обязательной**.

Организация психолого-педагогического сопровождения в современных условиях с использованием дистанционных технологий



**Образование для жизни, образование
через всю жизнь**



**умеющих использовать приобретаемые знания,
умения и навыки для решения жизненных реальных
задач в различных сферах человеческой деятельности**



**имеющих потребность и способность к непрерывному
самообразованию**



способных к успешной социализации в обществе



подготовка к готовности занять активную позицию



подготовка обучающихся к реальной жизни



Нормативно-правовая база психологопедагогического сопровождения образовательного процесса

1. *ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»*

Статья 42. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

2. *Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года" (утв. Минобрнауки России от 19.12.2017)*

3. *Приказ Минобрнауки РФ от 22.10.1999 N 636 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации»*

4. *Приказ Минздравсоцразвития РФ N 1086, МЧС РФ N 550, Минобрнауки РФ N 2415, Минкомсвязи РФ N 241 от 29.09.2011 «Об утверждении Концепции создания Интернет-службы психологической помощи населению и комплексного плана мероприятий по ее реализации»*

5. *Приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 N 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»*

6. *Приказ Минобрнауки от 20 сентября 2013 г. N 1082 «Об утверждении положения о психологомедико-педагогической комиссии»*



Нормативно-правовая база психологопедагогического сопровождения образовательного процесса

7. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27 июня 2003 г. N 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебновоспитательном процессе в условиях модернизации образования»
8. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 24.12.2001 г. № 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»
9. Письмо Министерства образования РФ от 22.01.98 г. N 20-58-07ИН20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования»
10. Письмо Минобрнауки РФ от 24.09.2009 N 06-1216 «О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам» (вместе с «Методическими рекомендациями по расчету бюджетных ассигнований на оказание государственным (муниципальным) учреждением для детей, нуждающихся в психологопедагогической и медико-социальной помощи, государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) на основе государственного (муниципального) задания»)

Иные документы:

1. Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России (принят на Всероссийском съезде практических психологов образования, май 2003, Москва)



Профессиональный стандарт специалиста в области педагогической психологии (деятельность по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся):

- ❑ ***Обобщенные трудовые функции (основная цель вида профессиональной деятельности):***
- ❑ ***Возможные должности: психолог, педагог-психолог, психолог образовательной организации***
- ❑ ***Требования к профессиональному образованию***
- ❑ ***Трудовые действия, необходимые умения, необходимые знания***

Организация психолого-педагогического сопровождения в современных условиях с использованием дистанционных технологий



Цель психолого-педагогического сопровождения дистанционного обучения обусловлена государственным заказом на результаты обучения в образовательной организации в условиях реализации ФГОС ОО и потребностями всех субъектов образовательного процесса

модель со штатным специалистом ОО

модель сетевого взаимодействия

Система психолого-педагогического обеспечения образования

другие учреждения, оказывающие психологическую помощь участникам образовательного процесса

психологические службы

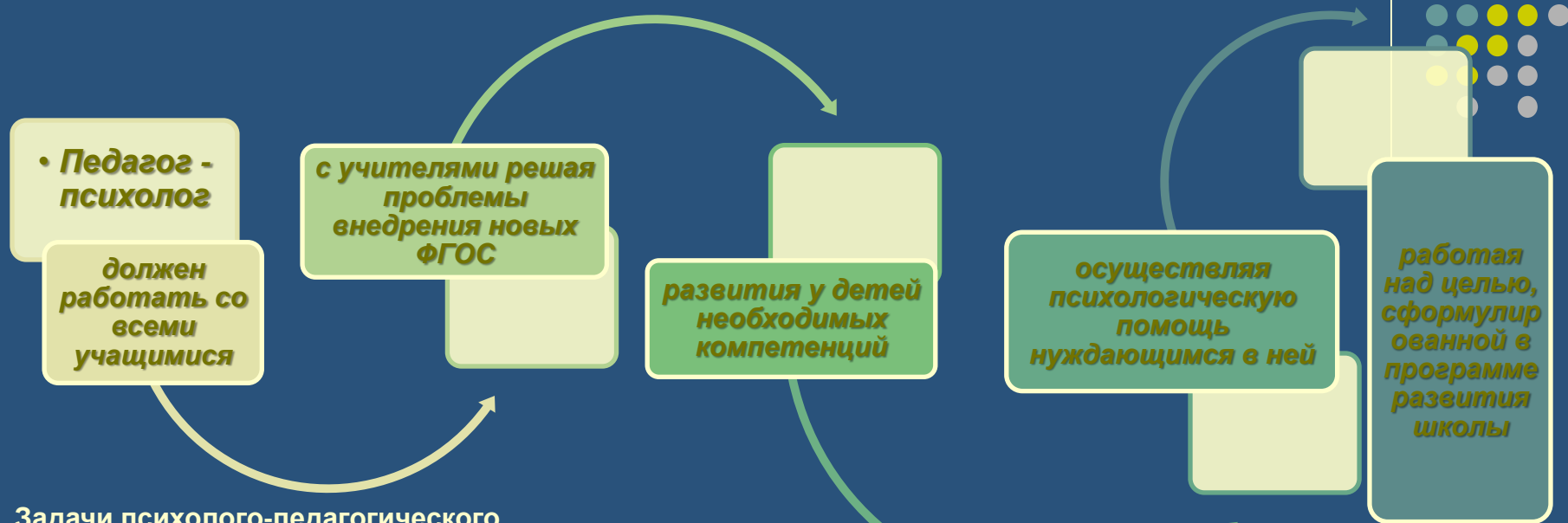
ПМСС- центры

психолого-медико-социальные службы в образовательных организациях

муниципальные методические службы

педагоги-психологи образовательных организаций всех типов и видов

Организация психолого-педагогического сопровождения в современных условиях с использованием дистанционных технологий



Задачи психолого-педагогического сопровождения дистанционного обучения

- 1) создание организационной модели психолого-педагогического сопровождения дистанционного обучения (традиционная, централизованная, кустовая),
- 2) нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогического сопровождения дистанционного обучения (положение, в котором зафиксированы цель, задачи, результаты, организационное взаимодействие субъектов, их права и обязанности планирование, направления, формы и уровни сопровождения с перечнем отчетной документации педагога-психолога и регламентом ее ведения),
- 3) определение, какие из направлений, форм и уровней психолого-педагогического сопровождения можно перевести на дистанционный формат работы,
- 4) содержательная адаптация выбранных направлений, форм и уровней психологопедагогического сопровождения для осуществления в дистанционном формате;
- 5) организация рабочего места специалистов службы психолого-педагогического сопровождения, режима труда и отдыха,
- 6) определение критериев и методов оценки результативности работы специалистов службы психолого-педагогического сопровождения в дистанционном формате работы.



Цель психологического сопровождения:

содействие психологическому и личностному развитию
участников образовательного процесса в условиях
введения и реализации ФГОС нового поколения

A series of four light green hexagons of increasing size, arranged vertically on the left side of the diagram.

- повышение компетентности участников
образовательного процесса в вопросах
организации психологического сопровождения в
условиях введения и реализации ФГОС

A series of four light green hexagons of increasing size, arranged vertically on the right side of the diagram.

- качественная реализация программ
психологического сопровождения личности в
образовании, соответствующих требованиям
ФГОС

- обновление характера и форм
профессионального общения и деятельности
педагога-психолога в рамках системно-
деятельностного подхода

- создание специальных социально-
психологических условий для успешного развития
и формирования УУД учащихся

- организация психологического сопровождения
внеурочной деятельности обучающихся, в том
числе их духовно-нравственного развития и
воспитания



**Педагог-психолог в целях обеспечения условий
реализации образовательной программы
принимает участие в планировании и
реализации ее составляющих:**

- программы формирования и развития универсальных учебных действий у обучающихся на различных ступенях образования;
- программы отдельных учебных предметов (в части описания личностных, и метапредметных результатов освоения конкретного учебного предмета, курса);
- программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на различных ступенях образования;
- программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программы воспитания и социализации обучающихся на различных ступенях образования;
- программы коррекционной работы.



ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УУД

Виды работ внеурочных программ психологических занятий:

- *-Повышение психологической компетентности педагогов по проблемам теории личности, технологий содействия личностному развитию, развитию ценностно-смысловой сферы личности (в рамках программ психологического просвещения через разнообразные внутришкольные формы)*
- *Повышение психологической компетентности педагогов по проблемам теории социализации личности, содействия социализации в различные возрастные периоды (в рамках программ психологического просвещения через разнообразные внутришкольные формы)*
- *-Повышение психологической компетентности педагогов по проблемам, развитию рефлексивных, коммуникативных навыков, развитию проблемного мышления (в рамках программ психологического просвещения через разнообразные внутришкольные формы)*
- *- Содействие профилактике профессионального выгорания педагогов (через разнообразные практикоориентированные семинары и тренинги, организацию работы комнаты психологической разгрузки)*
- *- Участие в методических объединениях и проблемных группах педагогов по разработке программы формирования универсальных учебных действий, уроков в системно-деятельностном подходе, направленных на формирование УУД на предметном материале, методик развития УУД на уроки, мониторинга оценки сформированности УУД средствами анализа учебных ситуаций (с помощью методов экспертных оценок, карт наблюдения), тестовых заданий и другими современными педагогическими методами.*



обучающихся на ступени начального общего образования

- обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества
- в основу должны быть положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества
- должна предусматривать приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности

создание условий для процесса духовно-нравственного развития и воспитания детей в образовательном пространстве

Педагог-психолог призван

1. Показать возрастные особенности духовно-нравственного развития младших школьников и эффективные стратегии воспитания детей;
2. Разработать проекты, направленные на психологическое сопровождение процесса духовно-нравственного развития детей (например, беседы: «Почему привычки бывают вредными», «Духовность в каждом из нас» и т.д.)



**ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ,
ВОСПИТАНИЯ**

Виды работ внеурочных программ психологических занятий:

***«Повышение педагогической культуры родителей (законных
представителей) обучающихся»***

- *родительское собрание,*
- *родительская конференция,*
- *организационно-деятельностная и психологическая игра,*
- *собрание-диспут,*
- *родительский лекторий,*
- *семейная гостиная,*
- *встреча за круглым столом,*
- *вечер вопросов и ответов,*
- *семинар,*
- *педагогический практикум,*
- *тренинг для родителей и др.*



Виды работ внеурочных программ психологических занятий:

ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ обучающихся на ступени начального общего образования

ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ в среднем звене школы

- - программы развития личности или тех или иных её свойств,
- - программы развития творческого мышления,
- - программы развития проблемного мышления,
- - программы подготовки к школе и развития позиции школьника, программы школ развития для шестилеток,
- - программы формирования коммуникативной компетентности,
- - программы сопровождения возрастного развития (например, сопровождения поло-ролевой идентификации у подростков),
- - программы обучения способам саморегуляции психического состояния и развития эмоционально-волевой сферы,
- - профориентационные программы и сопровождения профессионального самоопределения,
- - программы профилактики ВИЧ-инфекции и ИППП, употребления ПАВ, суицидального поведения,
- - программы профилактики негативного влияния информации на психологическое здоровье,
- - программы сохранения психологического здоровья, формирования мотивации к здоровому образу жизни,
- - программы содействия адаптации,
- - формирования навыков уверенного поведения,
- - развитие способности бесконфликтного поведения, навыков выхода из конфликта, навыков толерантного поведения и диалога,
- - формирования навыков безопасного поведения и противодействия насилию и жестокому обращению,



ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ обучающихся на ступени начального общего образования

ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ в среднем звене школы

- Федеральные государственные образовательные стандарты ориентируют на реализацию развивающей и воспитательной работы в аксиологическом подходе, поэтому становятся актуальными психологические программы развития ценностей личности:
- - развитие гражданско-патриотических ценностей (любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества)
- - развитие эстетических ценностей (красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве)
- - развитие ценности труда (уважение к труду, творчество и созидание, стремление к познанию и истине, целеустремлённость, настойчивость, бережливость, трудолюбие)
- - формирования ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни (здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое)
- - развитие экологических ценностей (родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание)
- - развитие духовных, смысло-жизненных ценностей, ценностей высшего плана бытия человека, развитие самосознания и осознания себя в мире людей, содействие становлению мировоззрения
- - развитие нравственных ценностей (нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение родителей, уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга, забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания, толерантность)
- - формирование семейных ценностей

Системный подход в работе психологической службы ОО



ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ в среднем звене школы

*необходимо разрабатывать и реализовывать программы содействия
социализации личности*



ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

- комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка
- Цель - создание здоровьесберегающей среды, способствующей развитию личности школьника посредством формирования условий, способствующих саморазвитию и самовыражению ребенка, использованию интерактивных методов обучения здоровью

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Виды работ внеурочных программ психологических занятий:



- *«Быть здоровым, значит здраво мыслить»,*
- *«Опасные и безопасные ситуации»,*
- *программы профилактики вредных привычек,*
- *программы здорового образа жизни*



ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

создание условий для обеспечения психологической коррекции недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы

- выявить особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные недостатками в их физическом и (или) психическом развитии
- определить особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности
- осуществить индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей

вся коррекционная деятельность психолога,

представленную коррекционными психологическими программами

сопровождаемую соответствующим диагностированием

наряду с программами педагогов коррекционных классов, логопедов и дефектологов



Программы педагогов коррекционных классов, логопедов и дефектологов, педагогов-психологов:

- *коррекцию познавательных процессов у отдельных групп детей: неуспевающих, с педагогической запущенностью, психологически неготовых к школе и др.,*
- *коррекцию личностной сферы или отдельных личностных особенностей (для агрессивных детей, неуверенных в себе, дезадаптированных, для детей и подростков с неразвитыми коммуникативными навыками и др.),*
- *коррекцию девиантного поведения,*
- *коррекцию эмоциональной сферы (для тревожных детей, детей со страхами и школьными неврозами и др.),*
- *многие другие*

+ Программы комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех детей с особыми образовательными потребностями с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)

Системный подход в работе психологической службы ОО



В рамках Программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных:

- Программы элективных курсов в профильной школе (подготовка к адаптации на рынке труда, к профессиональной деятельности, освоение технологий поиска работы, ориентационные курсы в предпрофильной подготовке)
- Программы элективных курсов в классах с углублённым изучением отдельных предметов (развитие специальных способностей, психологическое сопровождение одарённых детей)
- Уроки психологии (в том числе Психология делового общения, Психология личности и другое)

* Психологическое консультирование в деятельности психолога может в равной мере включаться в Программу коррекционной работы учреждения и в Программу воспитания

** ВСЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДОЛЖНЫ ОТРАЖАТЬСЯ В ГОДОВОМ ПЛАНЕ, СТАТИСТИЧЕСКОМ И АНАЛИТИЧЕСКОМ ОТЧЕТАХ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА



Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в рамках введения ФГОС ООО.

Виды работы:

Работа с обучающимися:

Психологическое сопровождение детей ОУ в условиях реализации ФГОС:

- развитие и формирование универсальных учебных действий (УУД): личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных;
- разработка, апробация и внедрение мониторинга УУД;
- предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становление личности ребенка в процессе введения ФГОС;
- составление индивидуальных образовательных маршрутов и коррекционных программ;
- элиминирование неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, в семье;
- обеспечение преемственности ООП.
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- оценка сформированности УУД обучающихся;
- выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.



Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в рамках введения ФГОС ООО.

Виды работы:

Работа с обучающимися:

- Профилактическая работа с учащимися с целью формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.
- Выявление учащихся группы риска (методом мониторинга), сопровождение одаренных учащихся, находящихся под опекой и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы.
- Проведение тренингов с учащимися по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу.
- Консультирование учащихся (помощь в решении проблем).
- Профориентационная работа. Большое внимание при сопровождении учащихся к социально-профессиональному самоопределению уделяется индивидуальным консультациям по вопросам выбора профиля, с учетом возрастных особенностей учащихся, проведение элективных курсов «Твоя профессиональная карьера», сопровождение курса «мой выбор» (8 класс), «Мир профессий» (9 классы), проведение групповых занятий по профориентации учащихся (тренинги, деловые игры, профессиональные пробы).
- Сопровождение учащихся в рамках подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации

Системный подход в работе психологической службы ОО



Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в рамках введения ФГОС ООО.

Виды работы:

Работа с педагогами.

- формирование потребности у педагогов в самопознании, саморазвитии и самосовершенствовании по вопросам ФГОС;
- создание предпосылок к овладению педагогами системно-деятельностным методом;
- разработка методического инструментария для изучения готовности педагогов к переходу на новые ФГОС;
- разработка игр, тренингов, семинаров по развитию деятельностных способностей и творческого потенциала педагогов;
- осуществление общей координации по взаимодействию всех участников воспитательно – образовательного процесса для обеспечения эффективной реализации ООП.



Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в рамках введения ФГОС ООО.

Виды работы:

Работа с педагогами.

□ *Профилактическая работа с учителями. Существенное место в работе с учителями отводится обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Обучение навыкам формирования адекватной Я-концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия со школьниками и коллегами.*

□ *Консультирование учителей по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий).*

□ *Проведение семинаров, практических занятий, лекций*

Ожидания и достигаемые цели: просветительная работа, информация по вопросам личностного роста. Диагностический материал, создание комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе. Индивидуальное проведение диагностических мероприятий. Повышение психологической компетентности и профилактика профессионального выгорания психолого-педагогических кадров



Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в рамках введения ФГОС ООО.

Виды работы:

Работа с родителями.

- **психологическое просвещение родителей по теме ФГОС: проведение тематических вечеров, бесед, собраний, лекций консультаций, семинаров и практикумов, тренингов;**
- **проведение индивидуальных и групповых консультаций с родителями по проблемам развития детей, особенностям их обучения в условиях реализации ООП;**
- **формирование потребности в психологических знаниях и их практическом применении, а также желания родителей использовать приобретенные знания в общении с ребенком, в развитии у него деятельностных способностей;**
- **развитие рефлексивного общения родителей с ребенком;**
- **диагностика, опрос, анкетирование родителей с целью выявления запроса родителей к психологу по вопросам введения ФГОС.**



Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в рамках введения ФГОС ООО.

Виды работы:

Работа с родителями.

- **Консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию подростков к средней школе, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности. Оно может проводиться как в традиционной форме – групповые и индивидуальные консультации, лекции, семинары, – так и в достаточно новых для системы сопровождения формах совместных семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых принимают участие как родители, так и дети.**
- **Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми.**
- **Проведение бесед, лекций, возможность давать рекомендации родителям для успешного воспитания детей учитывая возрастные особенности.**

Цель: повышение уровня психологической компетенции в вопросах воспитания и обучения ребенка



Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в рамках введения ФГОС ОО.

Виды работы:

Взаимодействие с администрацией.

Повышение психологической компетентности управленческого звена (администрации ОУ) по вопросам введения ФГОС:

- взаимодействие психолога с администрацией по вопросам планирования и анализа деятельности (в т.ч. психологический анализ эффективности педагогической модели при реализации ФГОС НОО);
- участие в экспертных и творческих группах по разработке ООП;
- участие в разработке ООП;
- рекомендации по расстановке кадров в процессе реализации ООП;
- разработка методических рекомендаций по реализации ФГОС;
- выработка рекомендаций по организации предметно – развивающей среды в ОУ.



ПОДВОДЯ ИТОГИ: задачи ППС при введении ФГОС ООО

- ☐ Организация психологического сопровождения педагогов, обучающихся, родителей на этапе внедрения ФГОС ООО;
- ☐ Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.
- ☐ Сопровождение в условиях основной школы:
 - ❖ адаптация к новым условиям обучения;
 - ❖ поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития;
 - ❖ помощь в решении проблем социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута;
 - ❖ формирование жизненных навыков; формирования навыков позитивного коммуникативного общения;
 - ❖ профилактика нарушения эмоционально-волевой сферы;
 - ❖ помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;
 - ❖ профилактика девиантного поведения.
 - ❖ предпрофильная ориентация.
- ☐ Сопровождение одаренных учащихся, детей «группы риска», учащихся, находящихся под опекой.
- ☐ Систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения, подбор методов и средств оценки сформированности универсальных учебных действий.
- ☐ Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии и осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи таким детям



Ведущие принципы ФГОС

- принципы преемственности и развития. Стандарт для каждой ступени общего образования содержит личностный ориентир

ПОРТРЕТ ВЫПУСКНИКА СООТВЕТСТВУЮЩЕЙ СТУПЕНИ***

**переход от освоения
обязательного минимума
содержания образования к
достижению
индивидуального максимума
результатов**

Системный подход в работе психологической службы ОО

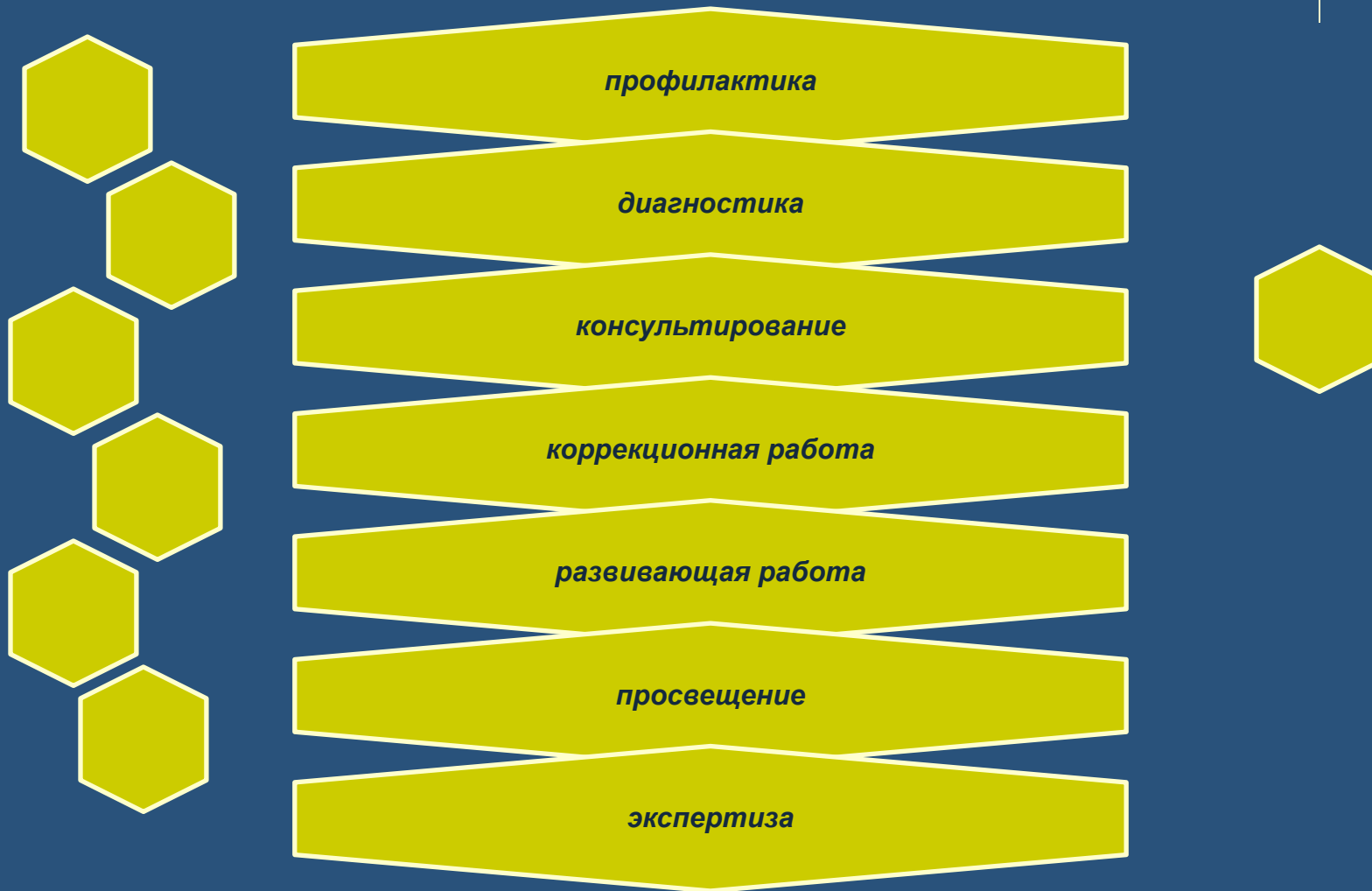


Результативность деятельности педагога-психолога в рамках ФГОС определяется по следующим критериям:

- **достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы;**
- **психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса;**
- **обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития обучающихся при реализации образовательной программы;**
- **достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;**
- **обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения инклюзивного образования;**
- **функционирование системы мониторингов возможностей и способностей обучающихся, выявления и поддержки одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;**
- **сформированность коммуникативных навыков обучающихся**



Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса





Коррекционная, развивающая и профилактическая работа

- Системность работы психолога по названным направлениям проявляется и в охвате всех участников образовательного процесса
- Результативность работы психолога оценивается динамикой показателей в процессе реализации психологических программ
- Особенности Стандартов таковы, что они требуют активизации работы психолога школы с педагогами и родителями по проблемам повышения их психологической компетентности
- Может и должен быть привлечён к разработке уроков и соответствующей программы деятельности учреждения в рамках методических объединений педагогов в качестве помощника, консультанта, эксперта, соавтора
- Необходимо включение в планы психологов программ, направленных на работу с эмоциональной сферой педагогов
- Нужны школьные семинары, проблемные группы, методические объединения, лектории для педагогов по проблемам психологии личности, деятельности, общения, под которые уже сегодня психологу нужно готовить программное обеспечение

****психологическое просвещение**



Диагностическая деятельность

- Диагностика обслуживает задачи психологической практики: входит составной частью в развивающие, профилактические или коррекционные программы
- Психологическое диагностирование не должно доминировать над другими формальными направлениями деятельности
- Неоправданно привлечение психолога к измерению тех феноменов, которые развивает педагог, так как такой мониторинг происходит в отрыве от дидактики урока



ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ МИНИМУМ

- *Диагностический минимум носит дифференцированный характер. Он позволяет условно разделить всю обследованную группу детей на две подгруппы: «психологически благополучных детей», обладающих своими особенностями психического и личностного развития, не приведших в настоящее время к выраженным проблемам обучения, взаимодействия и самочувствия в школьной среде, и детей «группы риска» с реальными и потенциальными проблемами в обучении и развитии.*
- *Эта диагностическая схема позволяет охватить всех школьников определённой параллели. Её проведение по времени связано с наиболее сложными периодами школьной жизни ребёнка, что делает информацию, получаемую в ходе обследования, более значимой.*
- *Диагностический минимум представляет собой лонгитюдное обследование, он позволяет отслеживать динамику развития и состояния школьника по определённым статусным критериям на протяжении всего периода школьного обучения.*
- *Диагностический минимум служит основным механизмом, запускающим следующие этапы психодиагностики: дифференциация нормы и патологии и углублённое обследование личности школьника.*

**** Основные (общешкольные) психодиагностические исследования

**** Роль педагога-психолога в разработке и реализации основной образовательной программы ОО

**** Роль педагога-психолога ОО в оценке метапредметных и личностных результатов

**** Содержание психологического обеспечения обучающей деятельности в условиях введения и реализации ФГОС



Диагностическая деятельность психолога

- 1) Прогрессивные матрицы Равена;
- 2) 10 слов (А.Р.Лурия);
- 3) Тест школьной тревожности Филлипса;
- 4) Диагностический комплект Семаго;
- 5) Рисунок семьи;
- 6) Рисунок несуществующего животного (РНЖ);
- 7) Школьный тест умственного развития (ШТУР);
- 8) Цветовой психодиагностический тест М. Люшера;
- 9) Л.Ясюкова "Методика определения готовности к школе";
- 10) Социометрия;
- 11) Методика диагностики развития интеллекта Д.Векслера;
- 12) Корректурная проба;
- 13) Вербально-логический интеллект (тест Амтхауэра в модификации Л.Переслени);
- 14) Тест школьной зрелости Керна-Йирасека;
- 15) Тест тревожности Р.Тэмпл, М.Дорки, В.Амен;
- 16) Тест-опросник Шмишека;
- 17) Пиктограмма;
- 18) «Дом-дерево-человек» (ДДЧ);
- 19) Фрустрационный тест С.Розенцвейга;
- 20) Кубики Коса;
- 21) Групповой интеллектуальный тест (ГИТ);
- 22) Опросник Басса-Дарки;
- 23) ДДО (профориентационная методика Е.А.Климова);
- 24) Рисунок человека;
- 25) Многофакторный личностный опросник Р.Кеттелла;
- 26) Тесты на умственные операции Л.А.Венгера;
- 27) Доска Сегена;
- 28) Разрезные картинки (Семаго М.М.);



Диагностическая деятельность психолога

- 29) Профессиональная направленность личности (Дж.Холланд);
- 30) Опосредствованное запоминание;
- 31) Шкала интеллекта из теста Кеттелла;
- 32) Последовательность событий (Бернштейн А.Н.);
- 33) МЭДИС;
- 34) Дорисовывание фигур (О.М.Дьяченко);
- 35) Группа риска наркозависимости (Б.И.Хасан);
- 36) Графический диктант (Эльконин Д.Б.);
- 37) «Четвертый лишний»;
- 38) Патодиагностический опросник (ПДО, А.Е.Личко);
- 39) Опросник детско-родительских отношений А.Варги, В.Столина;
- 40) Цветовой тест отношений;
- 41) Тест Тулуз-Пьерона;
- 42) Тест межличностных отношений Т.Лири;
- 43) Тест креативности Торренса;
- 44) Незаконченные предложения (Дж.Нюттен);
- 45) Методика Россолимо;
- 46) Диагностический ящик Стребелевой;
- 47) Треугольники (Егорова);
- 48) «Тест руки»;
- 49) Таблицы Шульте;
- 50) Методика Рене Жиля;
- 51) Перцептивное моделирование (В.В.Холмовская);
- 52) Карта Стотта;
- 53) Карта интересов;
- 54) Интеллектуальная лабильность (Костромина);
- 55) Гештальт-тест Бендер;
- 56) Профориентационные методики Йовайши;



Диагностическая деятельность психолога

- 57) «За и против» (Н.С.Пряжников);
- 58) АСВ (анкета «Стиль воспитания»);
- 59) Диагностический комплект Лилия;
- 60) Миннесотский многофакторный личностный опросник (MMPI);
- 61) Тест Айзенка (неопределенный);
- 62) Методика «Автопортрет»;
- 63) q-сортировка;
- 64) "Выбери нужное лицо" –Р.С.Немов.

- ✓ 1ka (онлайн-сервис) –<https://www.1ka.si/>
- ✓ Testable (онлайн-сервис, платный) –<https://www.testable.org/>
- ✓ Labvanced (онлайн-сервис, платный) –<https://www.labvanced.com/>
- ✓ Gorilla (онлайн-сервис, платный) –<https://gorilla.sc/>
- ✓ PsychoPy (де스크топ, веб) –<http://www.psychopy.org/>
- ✓ PsyToolkit (де스크топ, веб) –<https://www.pytoolkit.org/>
- ✓ OpenSesame (де스크топ) –<http://osdoc.cogsci.nl/>
- ✓ УМК "Психология" (де스크топ) –<http://psychosoft.ru/>
- ✓ Tatool Java (де스크топ) –<http://www.tatool.ch/>
- ✓ Tatool Web (веб) –<http://www.tatool-web.com/>
- ✓ Visual DMDX (веб) –<http://visualdmdx.com/>
- ✓ JATOS (веб) –<http://www.jatos.org/>
- ✓ jsPsych (веб, библиотека) –<http://www.jspsych.org/>
- ✓ И другие...



Digital Psychological Platform





Консультативная деятельность психолога

- Носит характер разрешения проблемы
- Помощь личности в разрешении её проблем развития – основное содержание психологического консультирование
- Психологическое консультирование, реализуемое на достаточном уровне, носит системный характер, что предполагает сессионность встреч с клиентом и охват всех участников образовательного процесса



Реализация программы воспитания и социализации предполагают совместную работу педагога-психолога, педагогов и воспитателей(п. 18.2.3ФГОС ОО):

- *по формированию уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;*
- *по освоению обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;*
- *по формированию готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда;*
- *по формированию и развитию знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;*
- *по формированию экологической культуры.*



Систематическая работа по сопровождению программы воспитания и социализации осуществляется педагогом-психологом через:

- **экспертизу воспитательной деятельности с позиций системно-деятельностного подхода;**
- **участие в проектировании воспитательных мероприятий с последующей супервизией деятельности;**
- **реализацию развивающих, профилактических программ по отдельным направлениям воспитания и социализации.**

****** Роль педагога-психолога в реализации программы воспитания и социализации**

Среди направлений психолого-педагогического обеспечения ФГОС особое место занимает программа коррекционной работы, направленная на «коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования, оказание помощи и поддержки детям данной категории» (ФГОС ООО, п. 18.2.4, с.35)

****** Роль педагога-психолога в психологическом обеспечении программы коррекционной работы**



Документация педагога-психолога делится на общую (формы учета деятельности и отчетная документация общего характера) и специальную (документация для «служебного пользования»).

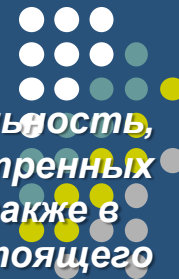
Общая документация:

- служит задаче непосредственной регистрации и отражения содержания деятельности педагога-психолога.
- может являться открытой для различных представителей контролирующих инстанций.
- к ней относятся: план работы (на учебный год), график работы, журнал учета видов деятельности, отчет о работе (за учебный год), программы факультативов, коррекционных / развивающих занятий, профилактических программ, тренингов, тематические планы мероприятий по психологическому просвещению, отчеты по результатам диагностических обследований, паспорт кабинета педагога-психолога.

Специальная документация:

- документация является закрытой и может быть представлена для контроля только по запросу профильных специалистов (психологов) системы образования.
- на основании «документов служебного пользования» педагог-психолог может давать рекомендации учителю, родителям или лицам, их заменяющим; делать выписки во внешние организации по запросу родителей.
- к этой документации относятся: протоколы и заключения по результатам проведенной диагностики (групповой и индивидуальной); записи наблюдений из журнала консультаций; наблюдения за детьми во время коррекционных / развивающих занятий; психологические карты развития ребенка и т. п.

Системный подход в работе психологической службы ОО



Психологическая деятельность - это квалифицированная профессиональная деятельность, осуществляемая при оказании психологической помощи в формах и видах, предусмотренных настоящим федеральным законом, при проведении психологической экспертизы, а также в научных, образовательных и других целях, лицами, отвечающими требованиям настоящего Федерального закона.

Виды психологической деятельности:

1. Психологическая помощь

- Психологическая профилактика;
- Психологическая коррекция;
- Психологическое просвещение;
- Психологическое консультирование;
- Психологическая психотерапия;
- Психологическая диагностика

2. Психологическая экспертиза;

3. Наука(проведение научных исследований);

4. Образование (например, диагностика, тестирование студентов в рамках их обучения)

Глава 1

- ☐Статья 1.Предмет регулирования настоящего Федерального закона;
- ☐Статья 2.Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе
- ☐Статья 3. Правовое регулирование психологической деятельности в Российской Федерации
- ☐Статья 4.Цели и задачи настоящего Федерального закона
- ☐Статья 5.Принципы осуществления психологической деятельности в Российской Федерации

Глава 2

- ☐Статья 6.Психолог
- ☐Статья 7.Юридическое лицо, осуществляющее психологическую деятельность
- ☐Статья 8.Права и обязанности лица, получающего результаты психологической помощи
- ☐Статья 9.Права и обязанности заказчика
- ☐Статья 10.Права и обязанности психолога
- ☐Статья 11. Психологическая тайна
- ☐Статья 12. Виды психологической помощи
- ☐Статья 13.Формы психологической помощи
- ☐Статья 14. Государство и регулирование психологической деятельности
- ☐Статья 15.Полномочия Правительства Российской Федерации и федеральных органов исполнительной власти в области государственного регулирования психологической деятельности
- ☐Статья 16.Функции федерального органа исполнительной власти по регулированию психологической деятельности
- ☐Статья 17.Комиссия по психологической деятельности
- ☐Статья 18.Участие общественных объединений в регулировании психологической деятельности в РФ



Мониторинговые исследования развития психологической службы в субъектах РФ

2019



Выявление приоритетных рисков, препятствующих развитию психологически безопасного образовательного пространства в каждом регионе РФ

Данные будут использованы главными внештатными психологами для выбора наиболее подходящих для конкретного субъекта РФ моделей психологического сопровождения образования



Будут разработаны проекты нормативных документов

2019



Взаимодействие главных внештатных педагогов-психологов, органов управления образованием и психологических служб образовательных организаций разных типов и уровней

Создание реестра моделей
и технологий
психологического
сопровождения

Создание
открытой ресурсно-информационной
базы наукоемких методик



ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО КАДРОВОМУ
ОБЕСПЕЧЕНИЮ



РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

На базе ведущих университетов

сосредоточена на подготовке учебно-методического обеспечения повышения квалификации специалистов, работающих в психологических службах системы образования, а также повышении психологической грамотности педагогов-предметников и классных руководителей

2019 – 2020



Разработаны программы повышения квалификации для специалистов психологической службы в системе образования



НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА



РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

Совместно с Data-центром РАО

2019 – 2020



Создание консорциума, объединяющего ведущие научные и образовательные учреждения, с целью организации популяционных исследований современного детства

Определены нормативные показатели психического развития современного российского школьника

Разработаны научные основы для создания эффективных психодиагностических, коррекционно-развивающих и реабилитационных методов



ЭКСПЕРТНО-КОНСУЛЬТАТИВНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

2019



Экспертиза технологий и разработок в области психологического сопровождения образования

Консультирование образовательных организаций по проблемам психологического сопровождения всех участников образовательного пространства, а также оказываться консультативная помощь органам государственной власти в субъектах РФ по вопросам психологического сопровождения образования



МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ И
ВНУТРИВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ



РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

2019



Возьмет на себя координацию взаимодействия психологических служб с федеральными, региональными и муниципальными органами власти в сфере образования с целью объединения усилий для повышения эффективности психологического сопровождения обучающихся

Будет организовано сетевое взаимодействие психологических служб различных образовательных организаций в области оказания психологической помощи всем участникам процесса образования